



2024-2025 *Informe Anual*

Basado en las prioridades y objetivos de desempeño del superintendente para cumplir con el plan estratégico de la Junta de Educación del Condado de Harford.



Inspirar · Preparar · Lograr



SUPERINTENDENTE INTERINO DE ESCUELAS

Dyann R. Mack, Ed. D.

JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE HARFORD

Lauren Paige
Presidente

Wade A. Sewell
Vicepresidente

Mark E. Korn, Esq.
Liliana Norkaitis
Denise E. Perry

Carol L. Mueller, Ph. D.
Melissa L. Hahn
Carol P. Bruce

Diane M. Alvarez
James McVicker III
Miembro estudiante

CONSEJO EJECUTIVO

Kimberly Neal, Esq.
Asesor Jurídico

Bernard Hennigan
Subsuperintendente en funciones de Académicos y Subsuperintendente de Servicios de Apoyo al Estudiante

Eric Davis, Ed. D.
Subsuperintendente de Operaciones

Katie Ridgway
Jefe de Estado Mayor

Deborah Judd
Superintendente Asistente de Servicios Comerciales

Heather Kutcher
Subdirectora de Currículo e Instrucción

Michael O'Brien
Subdirector de Servicios Educativos

Benjamin Richardson
Superintendente Adjunto de Recursos Humanos

Cathy Bendis
Superintendente Asistente de Operaciones

www.HCPS.org



DIRECTORIO DE ESCUELAS

Elemental

Escuela Primaria Abingdon
Escuela Primaria Bakerfield
Escuela Primaria Bel Air
Escuela Primaria Church Creek
Escuela Primaria Churchville
Escuela Primaria Darlington
Escuela Primaria Deerfield
Escuela Primaria Dublin
Escuela Primaria Edgewood
Escuela Primaria Emmorton
Escuela Primaria Forest Hill
Escuela Primaria Forest Lakes

Escuela Primaria Fountain Green
Escuela Primaria George D. Lisby
Escuela Primaria Hall's Cross Roads
Escuela Primaria Havre de Grace
Escuela Primaria Hickory
Escuela Primaria Homestead/Wakefield
Escuela Primaria Jarrettsville
Escuela Primaria Joppatowne
Escuela Primaria Magnolia
Escuela Primaria Meadowvale

Escuela Primaria Norrisville
Escuela Primaria North Bend
Escuela Primaria North Harford
Escuela Primaria Old Post Road
Escuela Primaria Prospect Mill
Escuela Primaria Red Pump
Escuela Primaria Ring Factory
Escuela Primaria Riverside
Escuela Primaria Roye-Williams
Escuela Primaria William S. James
Escuela Primaria Youth's Benefit

Escuela Secundaria Mediana

Escuela Secundaria mediana de Aberdeen
Escuela Secundaria mediana de Bel Air
Escuela Secundaria mediana de Edgewood

Escuela Secundaria mediana de Fallston
Escuela Secundaria mediana de Havre de Grace
Escuela Secundaria mediana de Magnolia

Escuela Secundaria mediana de North Harford
Escuela Secundaria mediana de Patterson Mill
Escuela Secundaria mediana de Southampton

Escuela Secundaria

Escuela Secundaria de Aberdeen
Escuela Secundaria de Bel Air
Escuela Secundaria de C. Milton Wright

Escuela Secundaria de Edgewood
Escuela Secundaria de Fallston
Escuela Secundaria de Harford Technical
Escuela Secundaria de Havre de Grace

Escuela Secundaria de Joppatowne
Escuela Secundaria de North Harford
Escuela Secundaria de Patterson Mill

Multinivel

Academia Harford

Swan Creek

QUIENES SOMOS

2024-2025

37,771

MATRÍCULA TOTAL

NUESTROS ESTUDIANTES

39% elegibles para recibir comidas gratis / reducidas

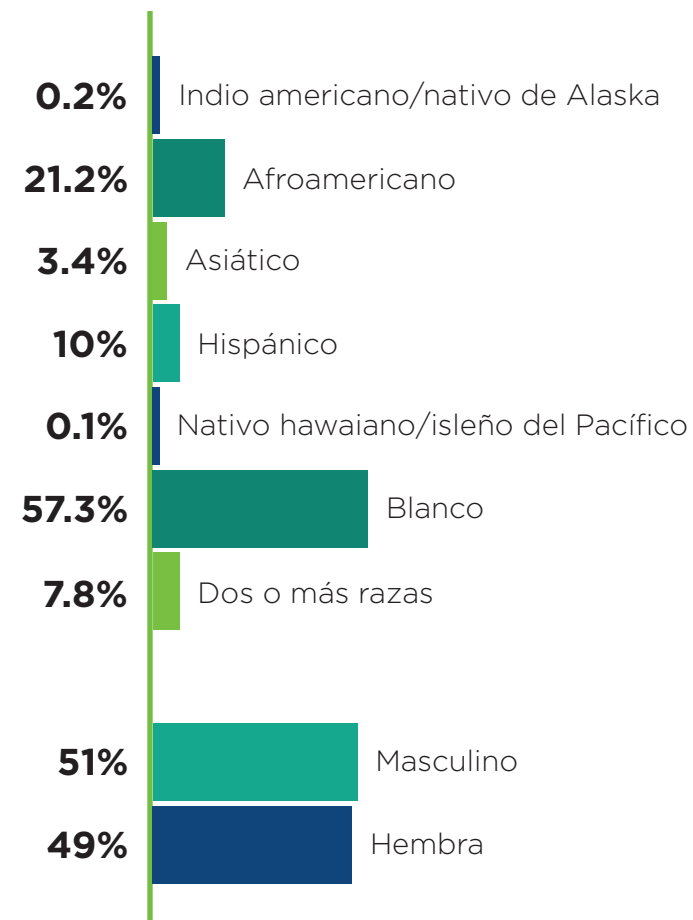
6,977 matrícula total en cursos AP

3% hablan inglés como segundo idioma

14.7% matriculados en educación especial

1,885 inscritos en un programa magnet

1,116 doble matrícula



NUESTRO PERSONAL

5,589 empleados*

5,122 empleados basados en la escuela*

467 empleados no escolarizados*

136 maestros contratados en el año fiscal 2024-2025

75.3% de los profesores tienen una maestría o doctorado

9.1% de los maestros no son blancos

178 maestros certificados por la Junta Nacional



*Equivalente a tiempo completo

INSTALACIONES

55 escuelas (188 edificios en total)

2,152 aulas

1,941.07 acres de propiedad

309 custodios

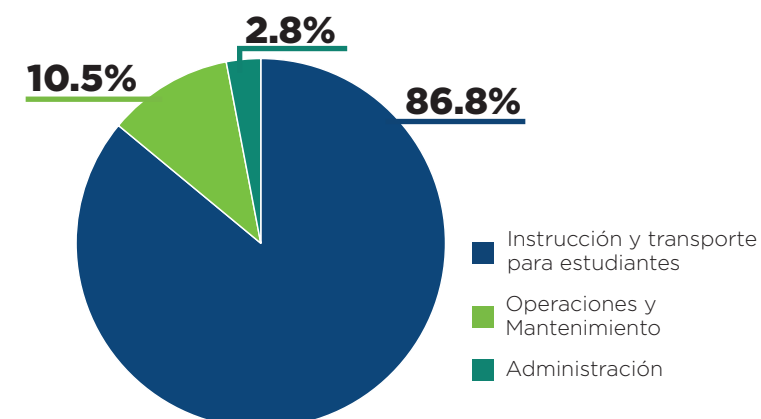
TRANSPORTE

526 autobuses

7,433,095 millas recorridas

33,481 estudiantes transportados

ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA



SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN

1,371,468 desayunos servidos

3,397,279 almuerzos servidos

\$3,577,646.55 venta a la carta

63,620 comidas de verano

\$23,109,127.17 ventas totales



91.95% TASA DE GRADUACIÓN

Para la clase de 2025

ASPECTOS FINANCIEROS

destacados

El presupuesto operativo de las Escuelas Públicas del Condado de Harford es un proceso constante y en constante cambio. Muchos miembros de la comunidad del condado de Harford participan en la elaboración del presupuesto antes de que se finalice en junio.

A partir del otoño, el Superintendente trabaja para desarrollar un presupuesto operativo propuesto para el siguiente año fiscal. El Superintendente se reúne con los miembros del personal superior dentro de la organización, mantiene discusiones con grupos focales específicos y acepta aportes de la comunidad a través de sesiones de comentarios públicos y presentaciones por correo electrónico. En diciembre/enero, el Superintendente presenta el presupuesto a la Junta de Educación.

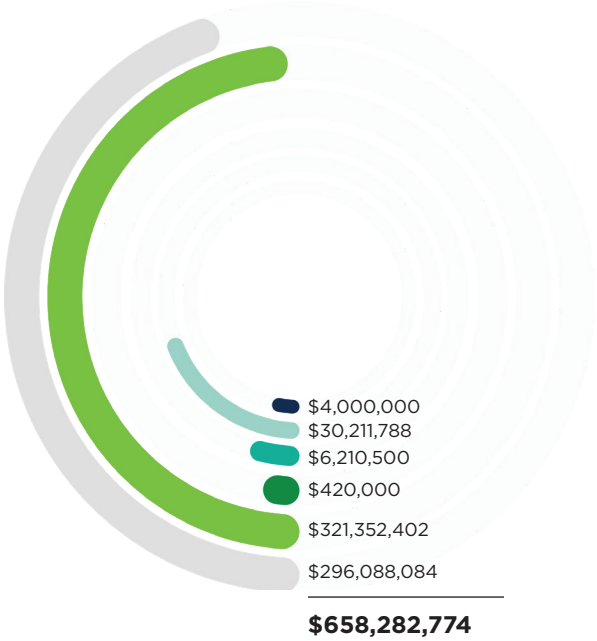
La Junta de Educación lleva a cabo sesiones de comentarios públicos y continúa recibiendo presentaciones por correo electrónico mientras trabajan para desarrollar el presupuesto antes de

presentarlo al Ejecutivo del Condado de Harford antes del 1 de marzo.

El Ejecutivo del Condado de Harford generalmente celebra audiencias públicas y entabla un diálogo con la comunidad antes de enviar el presupuesto al Concejo del Condado de Harford.

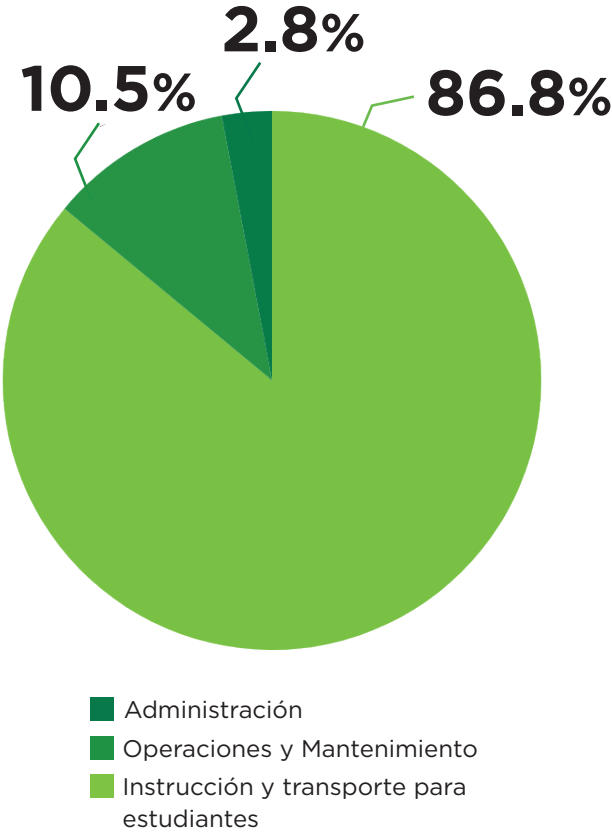
En abril, cuando los miembros del Consejo del Condado de Harford reciben el presupuesto, continúan celebrando audiencias públicas y comprometiéndose con la comunidad antes de finalizar el presupuesto el 15 de junio o antes.

Envíe sus opiniones sobre el presupuesto operativo propuesto enviando un correo electrónico a: budget@hcps.org.



INGRESOS FY2025

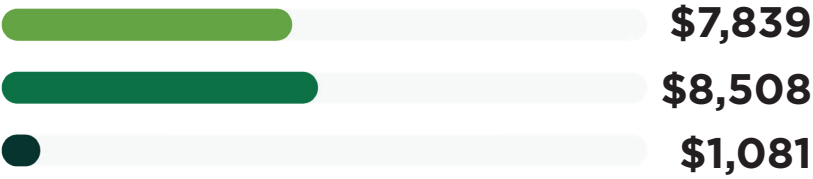
- Ganancias de las inversiones (0.31%)
- Saldo del fondo del año anterior (4.62%)
- Otras fuentes (0.49%)
- Gobierno federal (0.06%)
- Condado de Harford (49.2%)
- Estado de Maryland (45.32%)



PRESUPUESTO OPERATIVO SIN RESTRICCIONES

GASTOS	Año fiscal 2025	Cambio porcentual	Año fiscal 2024	Cambio porcentual	Año fiscal 2023
Servicios administrativos	\$14,430,886	2.54%	\$14,073,119	5.37%	\$13,355,516
Administración de nivel medio	34,083,594	3.17%	33,035,060	4.14%	31,723,270
Salarios de instrucción	234,487,858	6.07%	221,073,950	6.72%	207,152,061
Libros de texto y suministros didácticos	9,954,861	25.91%	7,906,421	-1.10%	7,994,009
Otros costos de instrucción	12,961,983	25.56%	10,323,202	18.54%	8,708,827
Educación especial	82,820,873	18.93%	69,634,778	8.11%	64,408,698
Servicios de personal estudiantil	3,512,762	20.31%	2,919,669	3.28%	2,826,864
Servicios de salud estudiantil	5,699,279	0.88%	5,649,714	7.70%	5,248,041
Transporte de estudiantes	45,783,351	2.41%	44,705,346	8.68%	41,136,424
Operación de la planta	36,266,700	2.41%	35,414,927	10.71%	31,989,802
Mantenimiento de la planta	17,192,123	2.10%	16,838,387	8.12%	15,574,294
Cargos fijos	159,741,393	6.02%	150,664,271	1.76%	148,065,237
Servicios a la comunidad	598,502	5.03%	569,835	1.07%	563,828
Desembolso de capital	748,609	1.64%	736,502	14.15%	645,189
Gastos totales	\$658,282,774	7.29%	\$613,545,181	5.89%	\$579,392,060

FINANCIACIÓN POR ALUMNO



Financiación total por alumno
\$17,428

- Financiamiento estatal
- Financiación local
- Financiación otro

Fuentes: Presupuesto Operativo Sin Restricciones: Estado de Ingresos, Gastos y Cambios en los Saldos de los Fondos - Presupuesto (BASE NO GAAP) y Real - Fondo General para el año finalizado el 30 de junio de 2024, el 30 de junio de 2023 y el 30 de junio de 2022. Estas declaraciones se publican en el Informe Financiero Integral Anual de las Escuelas Públicas del Condado de Harford. La financiación por alumno se calcula utilizando la matrícula total.

Impulsados por la carrera

La preparación profesional conecta el aprendizaje en el aula con aplicaciones del mundo real. Para la preparación profesional, los estudiantes adquieren habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación y la adaptabilidad.

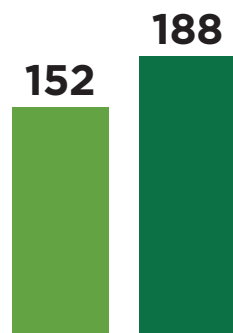
HCPS fomenta las asociaciones con empresas locales, industrias y organizaciones comunitarias para proporcionar a los estudiantes experiencias laborales

auténticas y exposición a diferentes trayectorias profesionales. Los socios ofrecen aprendizajes, pasantías, oradores invitados, visitas a sitios y proyectos colaborativos que cierran la brecha entre el aula y el lugar de trabajo.

El programa Blueprint Career Coaching ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, fortalezas y aspiraciones profesionales.



Empresas que ofrecen pasantías



empresas únicas que actualmente ofrecen pasantías a estudiantes de HCPS. *

■ 2023-2024 ■ 2024-2025

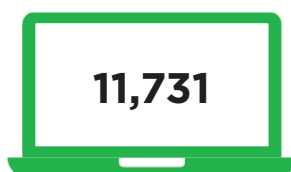
Tecnología para respaldar un plan de estudios orientado al futuro



iPads proporcionados a los estudiantes de prekindergarten.



Chromebooks proporcionados a los estudiantes en los grados K-8.



computadoras portátiles proporcionadas a los estudiantes en los grados 9-12.

↑ Crecimiento positivo año tras año. / Datos exactos a 30 de junio de 2025.



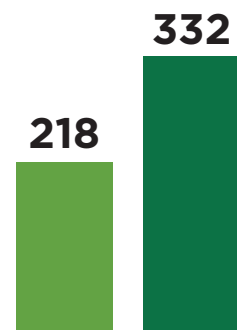
Estudiantes Aprendices

■ 2023-2024
■ 2024-2025

Los estudiantes completaron un aprendizaje



Participaron 106 estudiantes



estudiantes colocados en un período de aprendizaje

3,050 ↑

Los estudiantes obtuvieron credenciales reconocidas por la industria (IRC)

1,246 cumplieron con IRC a través de CCR

1,503 ↑

Los graduados obtuvieron un título completo de Educación Profesional y Tecnológica

(1,420 graduados en 2023-2024)

Impulsados por la carrera, cont.

Proyecto de Innovación en Escuelas Intermedias

Hitos 2024-2025:

- Implementar un modelo tradicional/por bloques para las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos
- Lengua extranjera para crédito ofrecido en todos los institutos de secundaria.
- Ofertas CTE: Ingeniería e Informática definidas para estudiantes de cada escuela secundaria.
- Nuevo curso de 7º curso Compás de carrera - enfoque en trayectorias profesionales reconocidas por el MSDE.
- Cada escuela secundaria implementa las lecciones durante la orientación para apoyar la exploración profesional y la transición a 9º curso, con una comprensión de las opciones para los estudiantes al entrar en 9º curso.
- Los estudiantes de 5º, 6º y 7º curso tiene la oportunidad de clasificar su clase unificada de artes según los intereses del alumno.
- Implementación de un Periodo de Asesoría una vez a la semana en cada escuela secundaria.
- Pasar del estado piloto de algunos centros a todos los institutos de secundaria que visitan Harford Community College.
- Diseño de un Manual Académico de Secundaria para padres y estudiantes para el curso escolar 2025-2026.

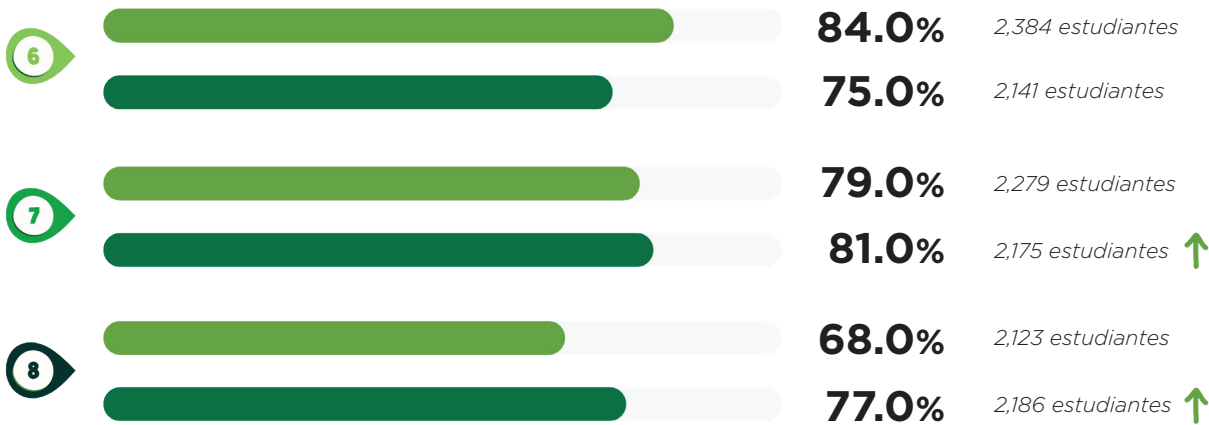


↑ Crecimiento positivo año tras año.

Porcentaje de estudiantes que completan los módulos de carrera diseñados

■ 2023-2024
■ 2024-2025

Estudiantes completando las Evaluaciones de Inteligencia de AchieveWorks en los grados 6-8



850

Número total de usuarios de exploración de carreras de VR transferidos en los grados 7 y 9

1,630

Número de carreras de transferencia de VR exploradas en los grados 7 y 9

Los estudiantes de 6º grado completaron las evaluaciones del Career Cluster Finder



1,924 estudiantes



1,913 estudiantes

Los estudiantes de 7º grado completaron las Evaluaciones Clave de Carrera



1,176 estudiantes



1,181 estudiantes

Los estudiantes de 8º grado completaron las evaluaciones de StrengthsExplorer



1,784 estudiantes



1,817 estudiantes

Los alumnos de 6º a 8º curso completaron Career Matchmaker.



7,625 estudiantes
(Datos no aplicables en 2023-2024)

Los alumnos de 9º curso completaron Career Matchmaker.



934 estudiantes
(Datos no aplicables en 2023-2024)

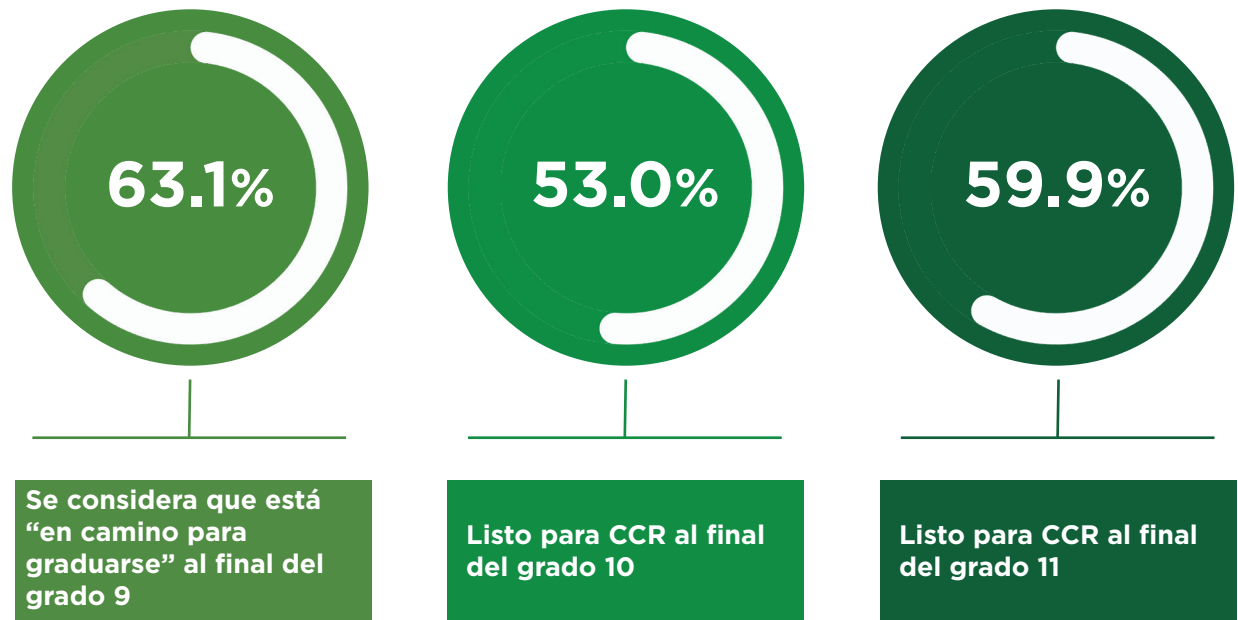
■ 2023-2024
■ 2024-2025

Resultados de Graduados

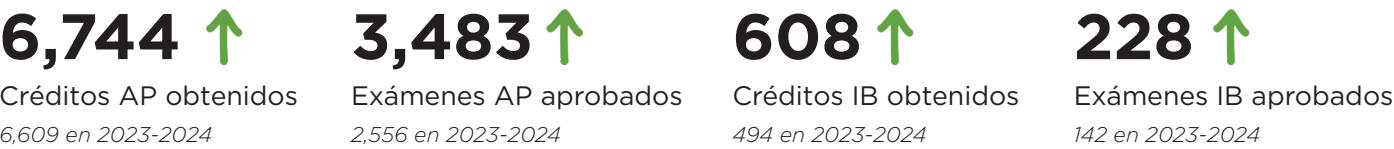
HCPS cree que los estudiantes pueden demostrar mejor su preparación para el éxito después de la escuela secundaria al estar preparados para una carrera o universidad.

- HCPS se esfuerza por mejorar los resultados de los graduados, midiendo:
- cumplió con los criterios para posibles créditos universitarios (AP, IB, CTE camino)
 - obtuvo créditos universitarios a través de un curso de inscripción doble
 - obtuvo una licencia profesional, certificación, finalización de aprendizaje o cumplió con los requisitos de evaluación de habilidades técnicas

Los resultados adicionales de los graduados que se derivan del Plan incluyen el 9º grado en camino y la preparación para la universidad y la carrera (CCR).

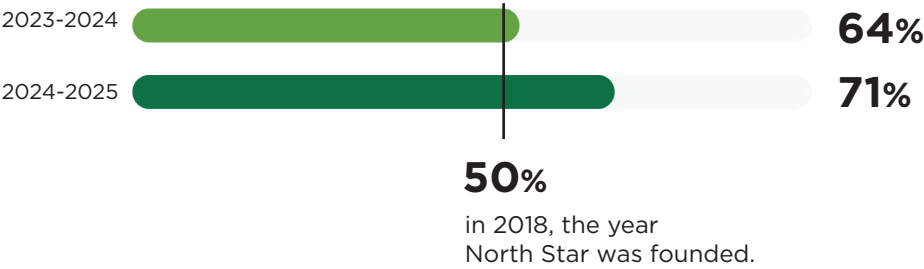


Aprobados y créditos obtenidos en los exámenes AP e IB



Resultados de los graduados de North Star

Porcentaje de graduados de HCPS que cumplieron con los criterios para al menos un resultado de posgrado de North Star. *

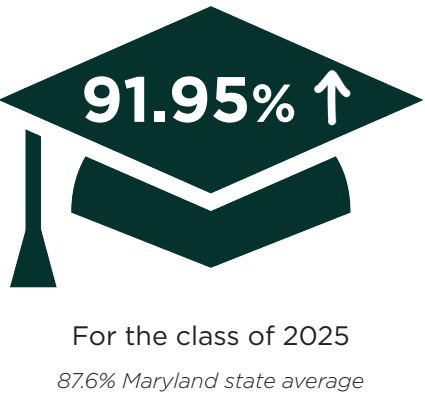


Créditos de Inscripción Doble Obtenidos

Las oportunidades de inscripción doble han ahorrado a las familias \$1.45 millones de dólares en costos estimados de matrícula universitaria en el estado.



Porcentaje de graduados



↑ Crecimiento positivo año tras año. | <https://marylandpublicschools.org/about/Pages/DCCR/meeting-ccr-standards.aspx> |
Fuentes: El porcentaje de "En camino" se puede encontrar en el tablero de la Boleta de Calificaciones Escolares de Maryland. Los porcentajes de CCR Ready se basan en datos del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE).

Atributos del alumno

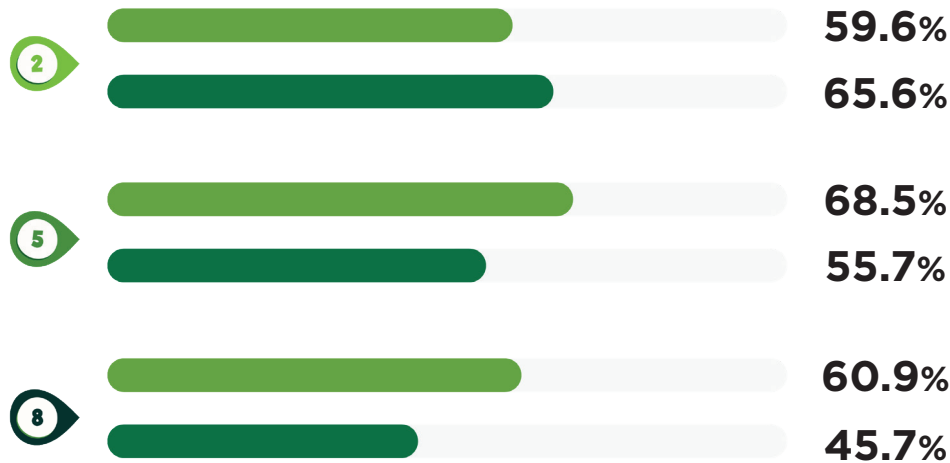
Las Escuelas Públicas del Condado de Harford utilizan cinco atributos de aprendizaje para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado. Nuestro objetivo es que cada estudiante sea un lector, escritor y solucionador de problemas competente que esté sano y sea empleable.

Lectores*

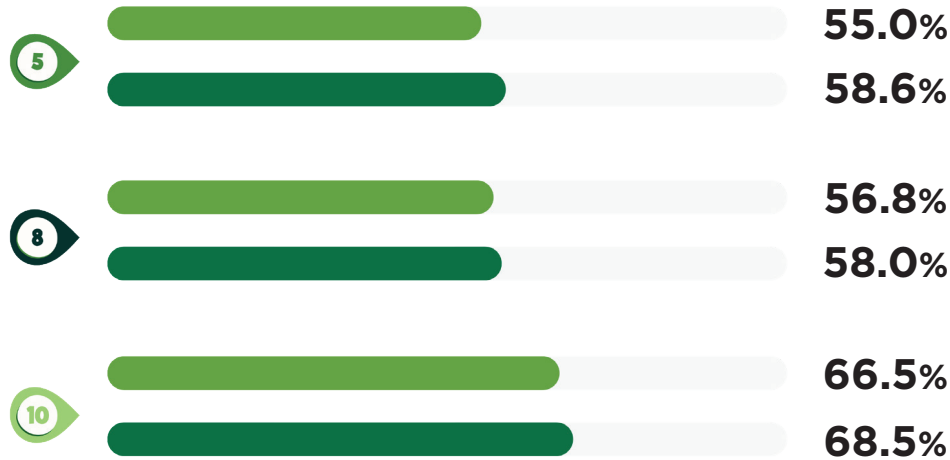
2023-2024

2024-2025

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en la evaluación local de lectura.



Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el puntaje de corte de competencia en lectura en Alfabetización en inglés/Artes del Lenguaje de MCAP.

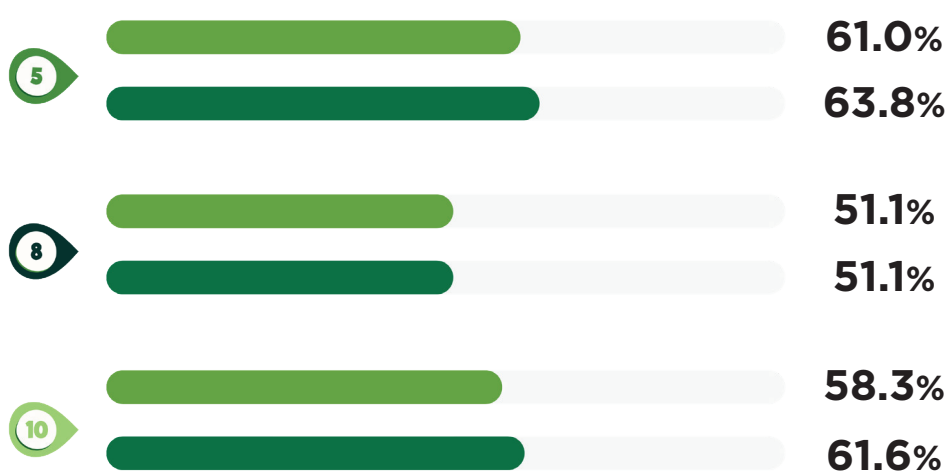


Escritores*

2023-2024

2024-2025

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el puntaje de corte de competencia en escritura en Alfabetización en inglés/Artes del Lenguaje de MCAP.



Clasificaciones estatales

2023-2024

2024-2025

6th ↑
En el estado de Inglés/
Artes del Lenguaje

12th ↑
En el estado de Matemáticas



*El Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la competencia al final de los grados 5 y 8. ** El marco de Resultados Saludables de Experiencias Positivas (HOPE, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la salud y el bienestar de los estudiantes al final de los grados 5 y 8. Fuentes: Datos recopilados y reportados por la Oficina de Rendición de Cuentas de HCPS.

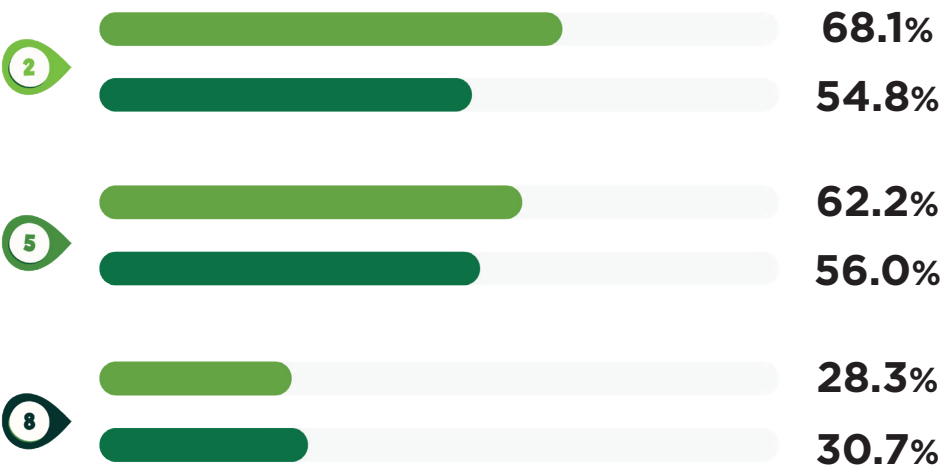
Atributos del alumno, cont.

Solucionadores de problemas



■ 2023-2024
■ 2024-2025

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en la evaluación local de matemáticas.



Capaz de conseguir un empleo



■ 2023-2024
■ 2024-2025

Tasas de asistencia de los estudiantes de fin de año.



Sano**



■ 2023-2024
■ 2024-2025

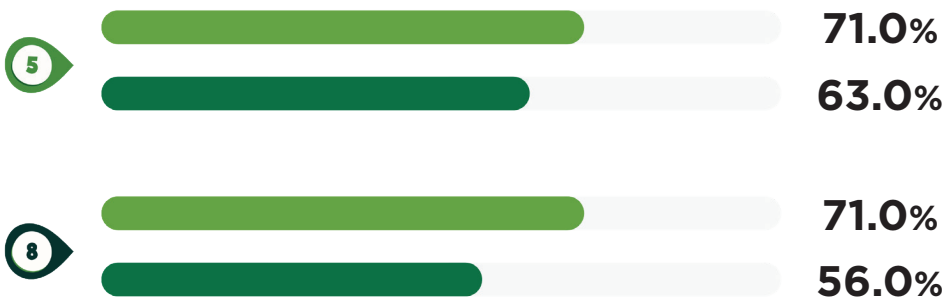
Porcentaje de estudiantes con experiencia positiva en la infancia:

"Disfruto participando en las tradiciones de la comunidad, el voluntariado, las tradiciones familiares o asistiendo a eventos escolares".



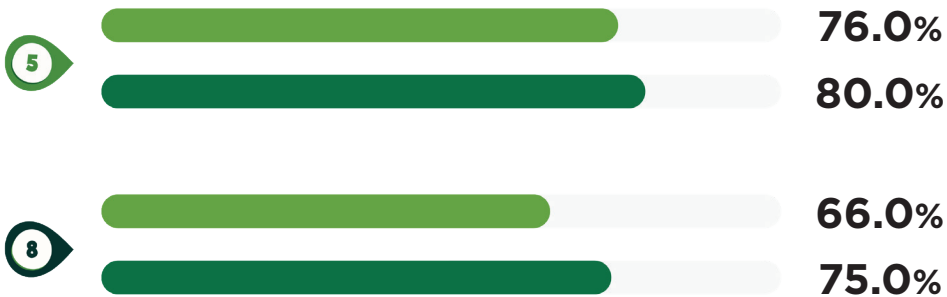
Porcentaje de estudiantes con experiencia positiva en la infancia:

"Siento un sentido de pertenencia a la escuela".



Porcentaje de estudiantes con experiencia positiva en la infancia:

"Tengo al menos dos adultos que no son padres y demuestran que se preocupan por mí".



*El Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la competencia al final de los grados 5 y 8. ** El marco de Resultados Saludables de Experiencias Positivas (HOPE, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la salud y el bienestar de los estudiantes al final de los grados 5 y 8. Fuentes: Datos recopilados y reportados por la Oficina de Rendición de Cuentas de HCPS.

Personalización para necesidades académicas

Programas Escolares Innovadores

HCPS tiene programas magnet para brindar oportunidades únicas y especializadas para los estudiantes de secundaria.

37

Programas de estudio

8

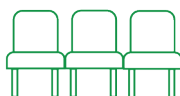
Programas Magnet

1,827

Estudiantes que participan en los Programas Magnet en los grados 9-12

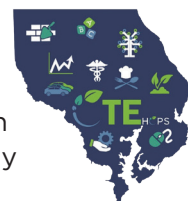
690

Asientos del Programa Magnet disponibles para los estudiantes de primer año.



1,503 ↑

Los graduados obtienen un título de Profesional y Educación Tecnológica

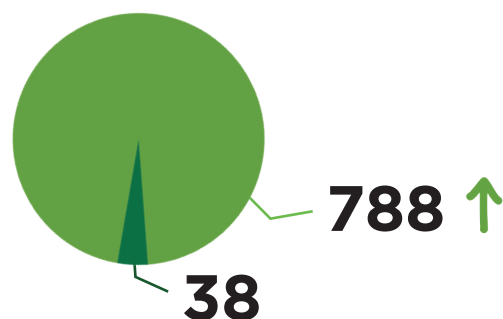


Graduados del Programa Magnet en la clase de 2024



Programas públicos y privados de PreK

Número de estudiantes matriculados en programas públicos y privados de PreK.



■ Programas públicos de prekínder
■ Programas privados de prekínder

En 2023-2024: 700 públicos; 16 privados

↑ Crecimiento positivo año tras año. / Los porcentajes de CCR Ready se basan en datos de MSDE. Todos los demás datos recopilados y reportados por la Oficina de Rendición de Cuentas de HCPS.

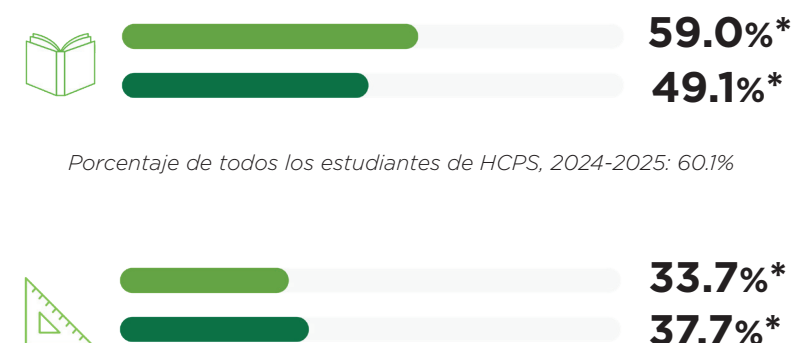
Escuela Swan Creek

En 2021, HCPS estableció el Programa de Aprendizaje Virtual Combinado de Swan Creek School, que ofrece formatos de aprendizaje electrónico y presencial/híbrido.

Porcentaje de estudiantes que utilizan la evaluación de aptitud para la inscripción en la Escuela Swan Creek.



Porcentaje de estudiantes de escuelas primarias y secundarias de Swan Creek cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en las evaluaciones locales.



Porcentaje de todos los estudiantes de HCPS, 2024-2025: 60.1%

Porcentaje de todos los estudiantes de HCPS, 2024-2025: 51.3%

■ Evaluación local de lectura
■ Evaluación Local de Matemáticas
■ 2023-2024 ■ 2024-2025

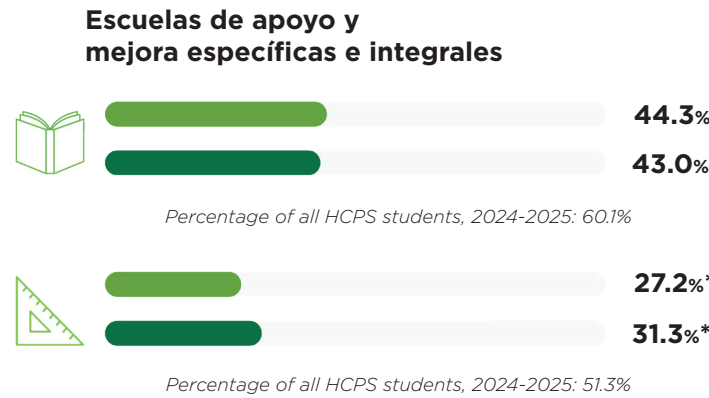
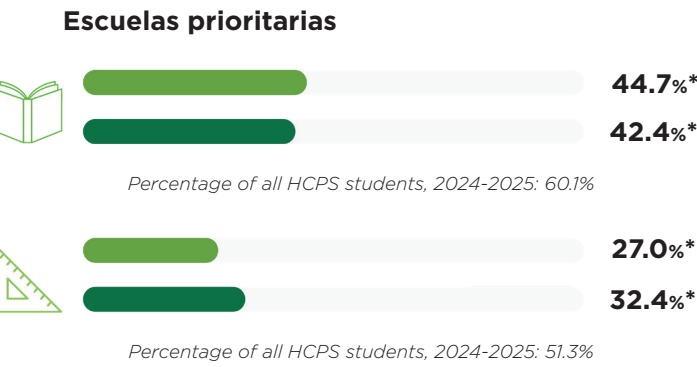
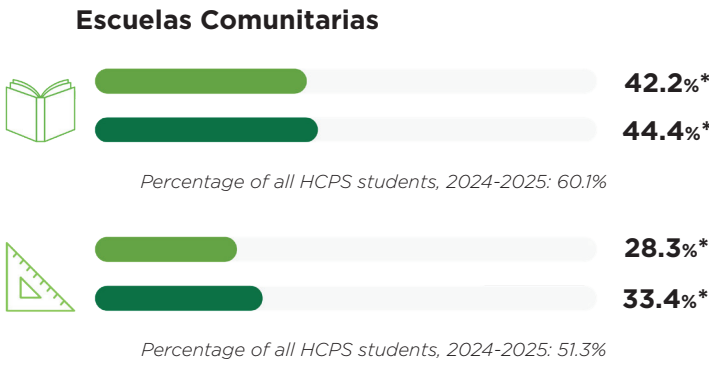
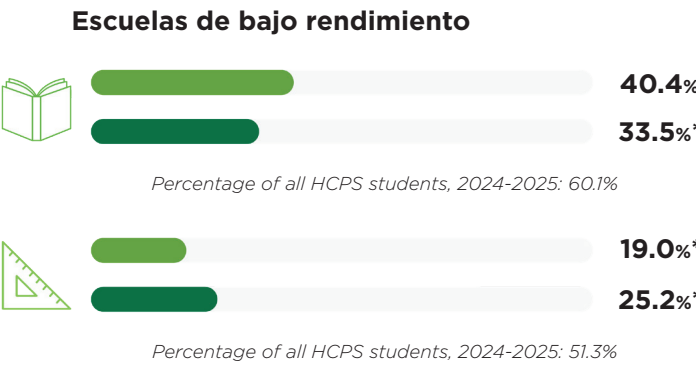
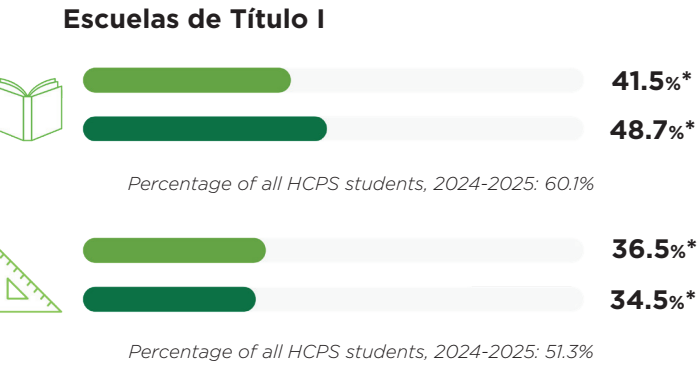


Personalización para necesidades académicas. cont.

Designaciones Únicas de Escuelas

A junio de 2024, HCPS tenía 9 escuelas de Título I, 9 escuelas prioritarias, 16 escuelas comunitarias, 5 escuelas de bajo rendimiento de Blueprint Career Ladder y 13 escuelas de apoyo y mejora específicas e integrales. [Haga clic aquí para obtener más información sobre las designaciones únicas de las escuelas.](#)

Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia de grado en las evaluaciones locales en una escuela con una designación única.



Evaluación local de lectura Evaluación Local de Matemáticas
 2023-2024 2024-2025

*Los estudiantes en los grados 5 y 8 no están obligados a participar en la administración de primavera. Fuentes: El porcentaje de “En camino” se puede encontrar en el tablero de la Boleta de Calificaciones Escolares de Maryland.

Apoyo conductual

HCPS apoya las necesidades conductuales de los estudiantes a través del apoyo a la asistencia, la salud mental y conductual, las asociaciones comunitarias, las evaluaciones de las necesidades de salud, el marco HOPE, las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), las prácticas restaurativas, la participación de los padres y las familias, y el desarrollo profesional.

Apoyo Mental/Conductual

1,058

Estudiantes a los que se les proporcionan servicios de salud mental en la escuela.

211

Personal de apoyo conductual que presta servicios en las escuelas. *

100%

CareSolace se lanzó con un 100% de acceso para los estudiantes, el personal y las familias.

care-solace.
Calming the Chaos of Mental Health Care

Tasas desproporcionadas de suspensión

La disciplina desproporcionada es la sobrerrepresentación persistente de un grupo específico de estudiantes que recibe una suspensión fuera de la escuela (OSS).

El cociente de riesgo es el grado de desproporcionalidad dentro de una escuela/condado entre un grupo de estudiantes y todos los demás estudiantes. En pocas palabras, es la cantidad de veces más probable que un grupo de estudiantes sea eliminado (OSS) en comparación con todos los demás estudiantes/grupos. El monitoreo del índice de riesgo ayuda a HCPS a comprender las tendencias de nuestra disciplina con respecto a la consistencia y la equidad.

Grupo de estudiantes

Relación de riesgo*

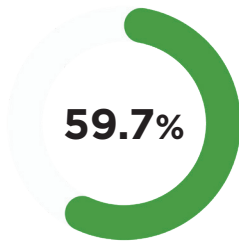
	2023-2024	2024-2025
Estudiantes que reciben comidas gratuitas y a precio reducido (FaRM)	3.54	0.86
Afroamericano	3.20	3.04
Estudiantes con discapacidades	2.11	2.36
Hawaiano/Isleño del Pacífico	1.10	0
Dos o más carreras	1.32	1.20
Hispanico	0.86	0.86
Indio	1.66	0.23
Blanco	0.38	0.42
Asiático	0.21	0.23

Participación en la evaluación de las necesidades de bienestar

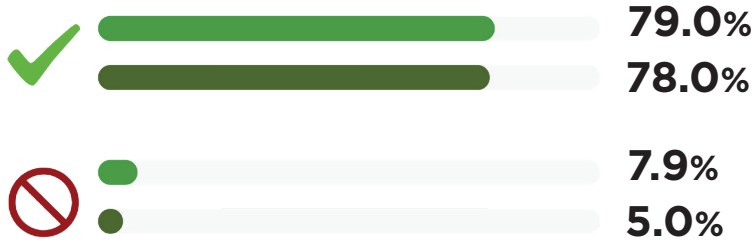
2023-2024
2024-2025



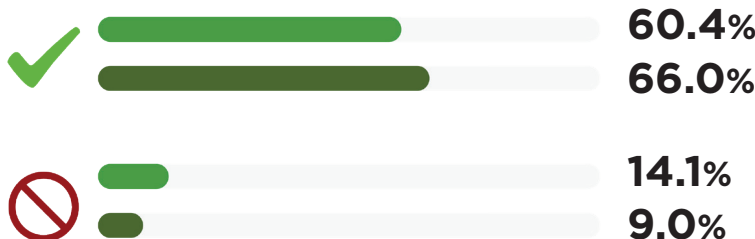
de los estudiantes en los grados 3-12 participaron en la Evaluación de Necesidades de Bienestar.



De los estudiantes reportaron conexiones con la escuela a través de la Evaluación de Necesidades de Bienestar*



Porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que informan sentirse seguros en la escuela.



Porcentaje de estudiantes en los grados 6-12 que informan sentirse seguros en la escuela.

✓ Siempre ✗ Nunca



*El personal de apoyo conductual incluye:

- Entrenadores de comportamiento
- Analistas de comportamiento certificados por la junta
- Check & Connect Mentors (tiempo parcial)
- Especialistas en Escuelas Comunitarias
- Especialistas en la Primera Infancia
- Técnicos de suspensión en la escuela
- Profesores de intervención
- Trabajadores de Personal Estudiantil
- Consejeros Escolares
- Enfermeras Escolares
- Psicólogos Escolares
- Enlaces de seguridad escolar
- Trabajadores sociales
- Consejería Terapéutica Intervencionista

*La razón de riesgo se basa en los datos de inscripción del 30 de septiembre de 2025.

Transparencia

Cada año, el presupuesto completo y los informes de auditoría, todas las agendas de las reuniones de la Junta de Educación, los materiales, las presentaciones y las grabaciones están disponibles en hcps.org.

La transparencia genera confianza con nuestra comunidad, familias y empleados. Para demostrar el compromiso con la transparencia, HCPS proporciona objetivos a todos para que las familias puedan ser socios en la educación, los resultados y el futuro de nuestros estudiantes.

Funciones de accesibilidad en línea



El contenido del sitio web se revisa para los estándares WCAG 2.1 Nivel AA.

Acceso al lienzo para padres/guardianes

En el año escolar 2022-2023, los padres/tutores obtuvieron acceso a los cursos de Canvas de sus estudiantes a través de una aplicación para padres de Canvas o a través de un navegador de Internet.

Los padres/guardianes podrán acceder a:

- el contenido publicado del curso en módulos
- el calendario de cursos
- anuncios
- títulos de los cuestionarios

Los padres/guardianes pueden usar Canvas:

- como herramienta de comunicación para enviar mensajes al profesor
- Ser incluido en las conversaciones entre el profesor y el alumno



Paneles de datos en hcps.org

• Panel de Datos sobre el Estado del Distrito

Actualizaciones semanales a nivel de sistema sobre académicos y operaciones alineadas con los objetivos de la Junta.



• Evaluación de necesidades de bienestar

Información anual de los cursos 3 a 12 para guiar las iniciativas de bienestar.



• Informes de investigación y evaluación de programas

La Oficina de Investigación y Evaluación de Programas de HCPS proporciona información, análisis, informes y resultados de encuestas que apoyan la mejora académica y operativa continua.



• Panel de Datos Blueprint

Los paneles de datos publicados identifican el progreso hacia los resultados del Blueprint en áreas prioritarias, muchas de las cuales son métricas alineadas establecidas por la AIB y la Junta Estatal de Educación de Maryland.



• Resumen de sexto curso

Indicadores de alerta temprana para estudiantes de 6º curso en todo el distrito.



• Instantánea de Noveno curso

Indicadores de alerta temprana para los alumnos de 9º curso en todo el distrito.



• Prácticas y aprendizajes

Actualizaciones en directo de prácticas y aprendizajes en todo el condado de Harford.



Fuentes: El trabajo de accesibilidad en línea se realiza en colaboración con la Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés).

Servicio al cliente

HCPS se esfuerza por continuar elevando nuestros estándares para aumentar nuestros esfuerzos de servicio al cliente para apoyar a los empleados, estudiantes, padres/guardianes y la comunidad en general.

HCPS se compromete a brindar un servicio al cliente superior a todas nuestras partes interesadas, incluidos los empleados, los estudiantes y sus familias, y los miembros de la comunidad. El servicio al cliente exitoso se mide de muchas maneras, que incluyen: Pregúntele a HCPS, una encuesta de satisfacción del cliente, el Grupo de Trabajo de Servicio al Cliente, el Programa de Premios de Escuelas Amigables con la Familia, la Academia de Padres de HCPS, los Enlaces de Participación de Padres y Comunidades (PACE) y las iniciativas de Servicio es Central.

Consultas de servicio al cliente

1,373

Consultas recibidas

Comunicaciones en todo el sistema

85

Envío de comunicaciones a nivel de todo el sistema

Solicitudes de MPIA

95

Solicitudes de MPIA recibidas

Llamadas de atención al cliente



12,830

Llamadas tecnológicas recibidas



26,497

Llamadas de transporte recibidas

Calificación favorable en la Encuesta Anual de Percepción de Padres/Cuidadores



Excelentes críticas



85.8% ↑

Porcentaje de críticas excelentes recibidas

Resoluciones a consultas de servicio al cliente



91.4% ↑

Los clientes sintieron que sus necesidades fueron satisfechas durante su interacción con el personal

Participación en la encuesta de servicio al cliente



385 Respuestas recibidas en 2023-2024



338 Respuestas recibidas en 2024-2025

“Creo que vuestro servicio electrónico al cliente es excelente. Respondiste a mi pregunta a los pocos minutos de mi publicación. Es bueno saber que alguien está vigilando activamente tu caja de sugerencias.”

“Muy útil con el tema del autobús con mi hijo. Empática con la situación del autobús de mi hijo y mantuvo el contacto conmigo durante toda la situación. Llamé a la oficina de transporte frustrado y colgué, sintiéndome apoyado tras una larga conversación.”

“¡La oficina de Lenguas Extranjeras es altamente colaborativa y responde a las necesidades de los estudiantes!”

“¡El personal de RPES sigue destacando en ofrecer apoyo, dedicación y compromiso para garantizar la seguridad y el bienestar emocional, junto con la solidez educativa!”

“HCPS ha hecho un trabajo maravilloso siendo accesible a las necesidades de sus empleados.”

↑ Crecimiento positivo año tras año.

Gobernanza colaborativa

HCPS hace todo lo posible para incluir al personal, las familias y la comunidad en general en su toma de decisiones para brindar una mejor educación integral para todos los estudiantes en todos los niveles de grado.



Ha publicado su misión



Incluye Voz del Estudiante

	Número de miembros	Porcentaje de miembros de la comunidad*	
Blueprint Elevating Comité de Educadores	30	26.7%	
Comité de la Estrella del Norte de Blueprint	37	27.0%	
Comité Directivo del Plan	33	48.5%	
Comité Asesor Empresarial	23	82.1%	
Comité de Calendario	37	43.0%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación Profesional/Tecnológica	26	50.0%	
Grupo de Trabajo de Servicio al Cliente	33	24.2%	

	Número de miembros	Porcentaje de miembros de la comunidad*	
Comité Asesor de la Primera Infancia	108	57.0%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación para la Vida Familiar	68	85.0%	
Comité Asesor Ciudadano de Educación para Superdotados	17	53.0%	
Comité Directivo del Centro Judy	108	57.0%	
Consejo de Asesoramiento, Defensa y Acción para Padres	19	100.0%	
Consejo Asesor de Salud Escolar	38	16.0%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación Especial	26**	70.0%**	
Grupo de Trabajo del Superintendente sobre Equidad	29	24.0%	

*Representa a los empleados que no pertenecen a HCPS: padres/guardianes, socios comerciales y sin fines de lucro, gobierno del condado, estudiantes, sindicatos y miembros de la comunidad. **Participación media. Se trata de comités abiertos.

Elevando a los educadores

HCPS se compromete a reclutar y retener educadores y personal efectivos y diversos para construir un clima de éxito estudiantil.

La Escalera Profesional Blueprint, el paquete de beneficios para empleados, el reclutamiento y la retención efectivos y diversos, la equidad educativa, el desarrollo profesional y la negociación sindical son herramientas utilizadas por HCPS para reclutar, elevar y retener a los educadores y al personal.



Tasas de retención

2023-2024
2024-2025

Personal Certificado (HCEA)



El Resto del Personal Administrativo y de Apoyo



Todo el Personal



Porcentaje de nuevos maestros de color

2023-2024
2024-2025

Maestros recién contratados que se identificaron a sí mismos como personas de color



Personal Recién Contratado que se Identificó a Sí Mismo Como Una Persona de Color



Aspirantes a puestos de supervisión

2023-2024
2024-2025

Solicitantes de AP Elemental



Solicitantes de AP Secundaria



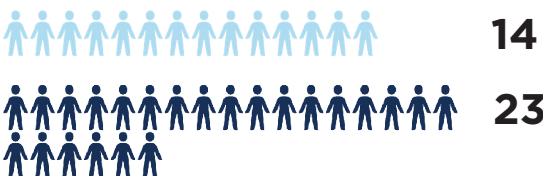
Solicitantes a Director de Primaria



Solicitantes de Director de Secundaria



Solicitantes de Personal Estudiantil

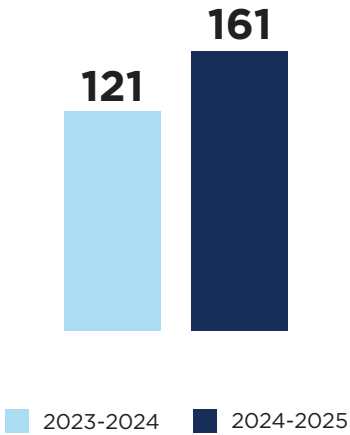


Fuentes: El aumento del porcentaje de maestros de color se basa en las categorías reportadas a la Comisión para la Igualdad de Oportunidades en el Empleo (EEOC, por sus siglas en inglés).

Elevando a los educadores. cont.

Maestros Certificados por la Junta Nacional Elegibles para la Escalera de Carrera de Blueprint

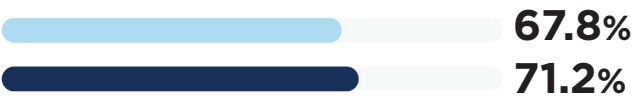
Bajo la legislación Blueprint for Maryland's Future, la Escalera de Carrera proporciona incentivos para los maestros con Certificación de la Junta Nacional (NBC) y se requiere que los distritos apoyen y desarrollen a nuestros maestros de NBC.



Maestros Certificados Condicionalmente que Obtienen Certificados Profesionales

2022-2023
2023-2024

Enseñanza continuada con una certificación condicional



Obtuvo la certificación completa de maestro



Dejaron su puesto de profesor de HCPS



Cultura de la gratitud

HCPS ha establecido varios programas de reconocimiento de empleados para el personal y los estudiantes en todos los niveles. Junto con los socios comerciales locales, una variedad de empleados es reconocidos por el servicio al cliente que brindan a sus compañeros, estudiantes, familias y la comunidad en general.

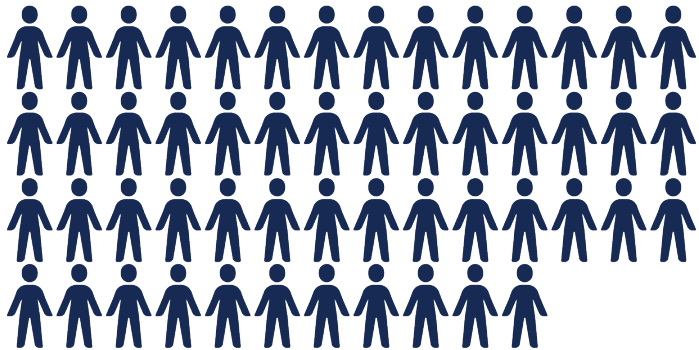
Se anima a los administradores y supervisores a nominar a su personal cada mes para uno de los muchos programas de reconocimiento y, posteriormente, se anima a los nominados a nominar a sus compañeros.

Para obtener más información sobre nuestros programas de reconocimiento, visite www.hcps.org.



En HCPS, creemos que el reconocimiento entre pares es un aspecto integral de la construcción y el fomento de una cultura de gratitud en la que los empleados disfrutan de venir a trabajar y desempeñarse a altos niveles.

Empleados que nominan a sus colegas



53 empleados que nominan a sus compañeros para Bowtie Breakfast

Las escuelas nominan a su personal, estudiantes y familias



21 Las escuelas nominan al personal para Limelight

15 Escuelas que nominan a estudiantes para Estudiante Destacado

28 Las escuelas nominan a los padres para el premio al Padre Más Valioso

Total de premios otorgados por cada programa



Incluye a los nominados en todas las escuelas y oficinas



■ Bowtie Breakfast ■ Limelight ■ Estudiantes Destacados ■ Premios al Padre Más Valioso

Itinerarios de talento

El Proyecto de Caminos de Talento de HCPS ha cambiado su nombre a TeachHCPS. TeachHCPS es una campaña innovadora de desarrollo de empleados y estrategia de reclutamiento para construir de forma agresiva sólidas vías de talento para todos los puestos dentro de la organización y adaptarse a las futuras necesidades de contratación.



Hitos 2024-2025:

- Se lanzó un sistema integral de paneles para rastrear y evaluar más de 1.500 participaciones de mentoría y tutoría en todo el sector de la HCPS.
- Consiguió 100.000 dólares en subvenciones para apoyar la contratación de profesores condicionales que cursaban másteres.
- La primera promoción del Programa Para Pathways completó con éxito su primer semestre de asignaturas en TUNE.
- Conseguí financiación para 10 institutos para lanzar los programas Educators Rising.

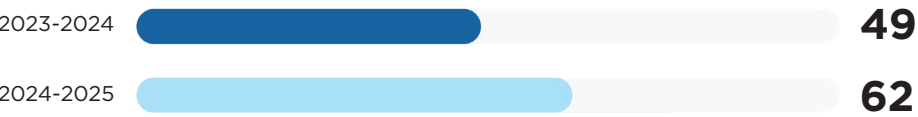
Programa Grow Your Own de HCPS

Estrategias de Talent Pathways para HCPS Grow Your Own:



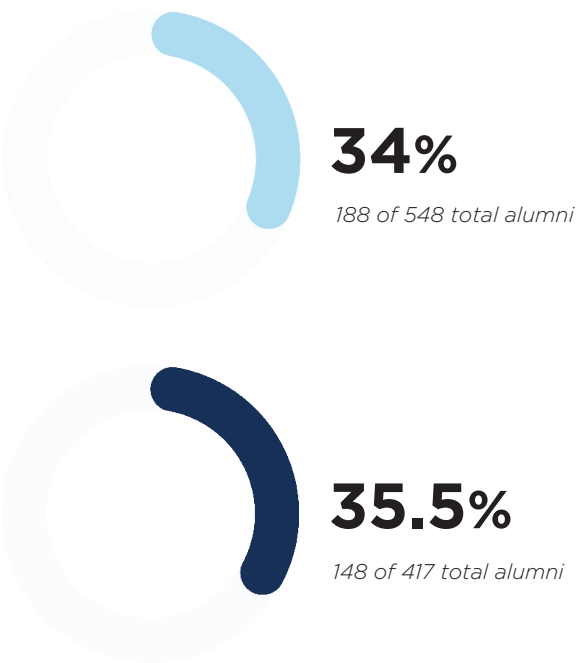
Empleados en futuros programas de enseñanza

Empleados de HCPS que actualmente no están en un puesto de enseñanza y están trabajando para obtener la certificación de maestro.



Ex alumnos de HCPS contratados en todos los puestos

Miembros del personal contratados
(Entre octubre de 2023 y octubre de 2024)



Pasantes y Estudiantes de Observación de Campo



Representando:

156
Estudiantes de educación superior
(245 en 2023-2024)

35
Empleados de HCPS (Grow Your Own)
(13 en 2023-2024)

37
Estudiantes de la Academia de Profesores de Maryland (TAM)
(32 en 2023-2024)

Los pasantes han sido reclutados de:

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Bowie State University | Marshall University | University of St. Augustine, Health Services |
| Community College of Baltimore County | Maryville University | Stevenson University |
| Cecil College | McDaniel College | Towson University |
| Delaware State University | Millersville University | University of MD Social Work |
| Fordham University | Misericordia University | Walden University |
| Grand Canyon University | Notre Dame of Maryland University | Western Governors University |
| George Mason University | University of Phoenix | College of William & Mary |
| Goucher College | Universidad Interamericana de Puerto Rico | Wilmington University |
| Liberty University | Salisbury University | |
| Loyola University | Shenandoah University | |

Seguridad y protección

La Oficina de Seguridad y Protección (OSS, por sus siglas en inglés) de HCPS administra y coordina los programas de seguridad del distrito en las 55 escuelas. Los Enlaces de Seguridad Escolar (SSL, por sus siglas en inglés) se asignan a los edificios escolares y trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, el personal y la comunidad. Los coordinadores regionales de seguridad

supervisan y supervisan los SSL, realizan visitas regulares a las escuelas y trabajan con los administradores escolares para garantizar que se sigan los protocolos de seguridad. La OSS también trabaja en estrecha colaboración con los socios locales encargados de hacer cumplir la ley que proporcionan oficiales de recursos escolares a todas las escuelas secundarias.



Capacitación en seguridad y simulacros de incidentes críticos



571

Simulacros de preparación para emergencias:
10 simulacros mínimos por escuela

55

Todas las escuelas participaron en capacitaciones de actualización de ACRT

Oportunidades para involucrar a las familias en materia de seguridad y protección

1

Sesiones de participación de los padres organizadas a través de la Academia de Padres, Charlas Reales y Ayuntamientos



Sistema de gestión de visitantes de aves rapaces para mantener una responsabilidad precisa de los visitantes.



Mejora de las medidas de seguridad



34

Enlaces de Seguridad Escolar (SSL, por sus siglas en inglés)

3

Coordinadores Regionales de Seguridad



25

Las escuelas recibieron mejoras en las cámaras de seguridad

4

Las escuelas y oficinas instalaron lectores de tarjetas de proximidad encriptados



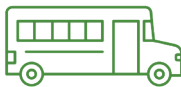
270

Radios nuevas y mejoradas para escuelas



55

Cámaras de video interfono en todas las escuelas



350

Cámaras de brazo de parada instaladas en los autobuses escolares para aumentar la seguridad de los estudiantes y reducir el número de infractores

5,893

Se emiten citaciones de cámaras de detención con el brazo



Equipo de Respuesta Climática SSL creado para apoyar a las escuelas que experimentan un evento significativo para apoyar el clima y la cultura.

Administración de recursos

Asignación de recursos en función de las necesidades respaldadas por datos

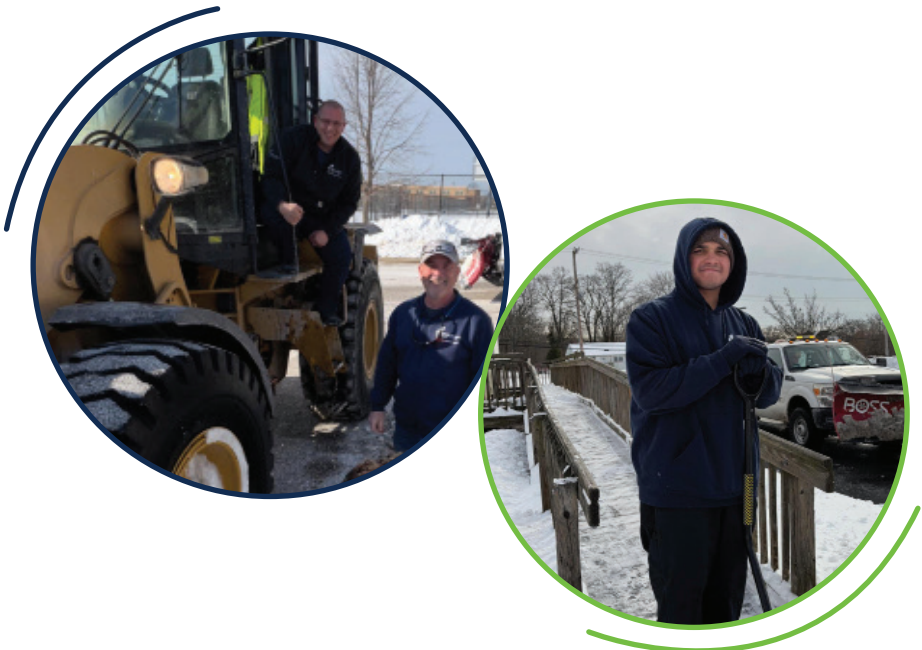
HCPS asigna recursos en función de las necesidades de los estudiantes, el personal y las escuelas respaldadas por datos a través de un enfoque presupuestario basado en programas.

El presupuesto basado en programas facilita las decisiones de políticas a nivel de programa, basadas en los resultados actuales y las metas identificadas, que incluyen, entre otras, el rendimiento de los estudiantes, los indicadores de pobreza, el Plan Estratégico de la Junta de Educación, el Plan de Implementación del Plan y los aportes de los ciudadanos del Condado de Harford.



Cumplir con los requisitos estatales de Blueprint para la asignación de recursos

Para cumplir con los requisitos estatales del Blueprint, artículo de educación de Maryland, §5-234, para la asignación de recursos directamente a las escuelas para 2024-2025, HCPS está implementando nuevo software y procesos a través de la planificación de recursos empresariales de Oracle para proporcionar detalles completos sobre cómo los fondos estatales siguen al estudiante.



Eficiencia operativa

Comparte recursos con socios

Aspectos destacados para 2024-2025:

- HCPS colaboró con el gobierno local y el programa de subvenciones MS4 para seguir proporcionando espacios designados que apoyen la ampliación de espacios verdes, la restauración de arroyos y mejoras medioambientales destinadas a mejorar la cuenca hidrográfica de la bahía de Chesapeake. El proyecto de restauración del arroyo del instituto Fallston se completó con éxito en 2025.

Implementar las mejores prácticas del sector

Aspectos destacados para 2024-2025:

- HCPS colaboró con socios locales y estatales para mejorar su Plan Integral de Mantenimiento. El plan incorpora datos estándar de la industria sobre niveles de personal y ciclos de reemplazo para edificios y equipos de HCPS, proporcionando la información necesaria para demostrar la necesidad de proyectos de capital adicionales y fondos operativos para apoyar las necesidades de mantenimiento y reparación.
- Uso de instalaciones Solicitudes tramitadas

Sistema de Gestión Energética

Aspectos destacados de 2024-2025:

- HCPS lanzó una iniciativa para colaborar con las escuelas en el uso y conservación de la energía, incluyendo educación sobre la limitación de artículos “enchufables” no esenciales como frigoríficos y microondas.
- Los estudiantes de NHES participaron en una lección piloto que utilizó los propios datos energéticos de su centro para aumentar la concienciación y promover una gestión responsable de la energía.
- Se desarrollaron datos de consumo energético y paneles de control para monitorizar el consumo por escuela. Esta información se compartió con la administración de cada escuela para concienciar sobre el uso individual y se analizó junto con el número de grupos de usuarios externos. Los datos mostraron que las escuelas con mayor volumen de uso externo incurrieron en un aumento de los costes energéticos, lo que proporcionó apoyo para un aumento en las tasas de uso de las instalaciones.

Phishing Attacks Prevented

300,087 Phishing Attacks Prevented

Technology Work Orders Processed

14,880 Órdenes de trabajo de tecnología procesadas

Facilities Work Orders Processed

16,158 Órdenes de trabajo de instalaciones procesadas

Use of Facilities Applications Processed

1,157 Uso de las instalaciones Solicitudes procesadas

6,495,088 pies cuadrados
aproximadamente pies cuadrados ocupados por las instalaciones de HCPS



febrero 2026

AskHCPS@hcps.org | (410) 809-6193

La Junta de Educación del Condado de Harford se compromete a proporcionar un entorno inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, empleados y miembros de la comunidad escolar. De acuerdo con el Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972, el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Junta de Educación del Condado de Harford prohíbe la discriminación basada en sexo, raza, color, origen nacional, religión o cualquier otra característica protegida en cualquier programa o actividad que opere.

Las consultas sobre el Título IX pueden remitirse al Coordinador del Título IX de HCPS, a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU. o a ambas. El Coordinador del Título IX de HCPS es el Dr. Eric Davis, 102 S. Hickory Ave, 21014, al (410) 588-5202 o TitleIX@hcps.org; La persona designada del Título IX específica para los estudiantes es Ken Miller, 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014, al (410) 375-0408 o Kenneth.Miller@hcps.org; y La designada del Título IX para todos los demás miembros de la comunidad escolar es Renee McGlothlin, 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014, al (410) 809-6087 o TitleIX@hcps.org. La política de no discriminación y los procedimientos de quejas de HCPS se pueden encontrar en <https://www.hcps.org/Nondiscrimination.aspx>. Para reportar información sobre conductas que puedan constituir discriminación sexual o presentar una queja de discriminación sexual bajo el Título IX, comuníquese con Ken Miller o Renee McGlothlin. Las quejas por discriminación también se pueden presentar ante otras agencias, como la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles: 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202, 1-800-421-3481. Para obtener información actualizada sobre la Junta de Educación, visite www.hcps.org.